

## Oggetto: Corso di formazione per i docenti - FLIPPED CLASSROOM

L'idea divulgativa della Flipped classroom può essere riassunta nello slogan “lezioni a casa, compiti a scuola” e quindi nel “capovolgimento” dei due momenti didattici centrali della scuola. Si tratta di un approccio sorto spontaneamente fra gli insegnanti e diffuso in molti paesi grazie alla condivisione delle loro esperienze nei canali sociali di Internet. Sottolineare l'origine della Flipped classroom dal seno della scuola è opportuno perché allontana il sospetto che si tratti di una delle molte pseudo innovazioni che si è cercato di introdurre a forza nella scuola dall'esterno.

**Il corso è articolato in due parti: la prima** (primo incontro), rivolta a tutti i docenti, è svolta in forma dialogica e partecipativa per introdurre e condividere i fondamenti educativi della Flipped classroom e le sue metodologie, anche con esempi concreti di attività didattiche; la **seconda** (dal secondo incontro in avanti), fino a un massimo di trenta docenti, è laboratoriale.

### Calendario del corso: FLIPPED CLASSROOM Relatore prof GRAZIANO CECCHINATO (\*)

<b>Lunedì 6 novembre</b> <b>ore 15.00 – 18.00</b> Aula Magna	<b>Riunione plenaria</b> (incontro aperto a tutti i docenti)	Introduzione e condivisione dei fondamenti educativi della Flipped classroom e delle sue metodologie, anche con esempi concreti di attività didattiche
<b>Martedì 7 novembre</b> <b>ore 15.00 – 16.30</b> <b>ore 16.30 – 18.00</b> Aula Multimediale	<b>Laboratorio</b>	Laboratorio di informatica con il quale abilitare i docenti all'utilizzo dell'ambiente di apprendimento digitale che verrà utilizzato per la conduzione delle attività online del corso
<b>Uno o due mesi</b> <b>(10-30 ore di attività, in base alle diverse competenze dei docenti)</b>	<b>Attività on line</b> (primo ciclo)	Fruizione di videolezioni e di risorse multimediali; produzione e realizzazione di attività e risorse didattiche digitali. I docenti sono costantemente supportati da tutor attraverso interazione sincrona e asincrona nell'ambiente di apprendimento digitale adottato
<b>Data da stabilire</b>	<b>Incontro in presenza</b>	Condivisione di metodologie di progettazione; conduzione e valutazione di Unità di Apprendimento che utilizzino le strategie di apprendimento attivo (peer learning, inquiry learning, problem based learning)
<b>Uno o due mesi</b>	<b>Attività on line</b> (secondo ciclo)	I docenti progettano, realizzano e sperimentano con le proprie classi Unità di Apprendimento per la propria disciplina
<b>Data da stabilire</b>	<b>Incontro conclusivo</b>	Analisi delle Unità di Apprendimento prodotte dai docenti e della loro sperimentazione in classe; valutazione con i docenti partecipanti dell'efficacia dell'intervento di formazione condotto

**Obiettivi del corso:**

Trasformare una didattica fundamentalmente istruzionista e trasmissiva in

- una didattica costruttivista e sociale che, in un contesto collaborativo monitorato dal docente, coinvolga gli studenti nell'affrontare compiti autentici,
- una didattica orientata allo sviluppo di competenze, in sintonia con le esigenze educative della società della conoscenza.

**Contenuti del corso:**

- fondamenti educativi e potenzialità didattiche della Flipped classroom
- attivazione della motivazione ad apprendere, sollecitando la curiosità intellettuale degli alunni attraverso il “conflitto cognitivo”
- attivazione allo studio proposto come “sfida intellettuale”, sfruttando i meccanismi motivazionali del gioco e mettendo in campo le loro preconcoscenze
- attuazione di pratiche efficaci di apprendimento attivo basate sulla collaborazione e l'apprendimento fra pari
- adozione di pratiche di valutazione formativa; integrazione educativamente e didatticamente fondata delle risorse e degli ambienti digitali nei processi di apprendimento-insegnamento
- realizzazione di Unità di Apprendimento secondo l'approccio proposto.

*(\*) Graziano Cecchinato è ricercatore in Pedagogia Sperimentale all'Università di Padova nell'ambito delle tecnologie dell'educazione; docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di Tecnologie dell'e-learning presso la Scuola di Psicologia dell'Università di Padova; Direttore del Corso di Perfezionamento Flipped classroom: strategie e metodologie di innovazione didattica con i nuovi media dell'Università di Padova. Negli ultimi anni ha adottato l'approccio flipped classroom per i suoi insegnamenti e ha tenuto numerosi interventi in conferenze e workshop, nonché condotto attività di formazione e sperimentazione in varie scuole.*

*Sito che raccoglie le Unità di Apprendimento Flipped classroom progettate dai docenti partecipanti ai Corsi di Formazione: <http://www.flippedclassroomrepository.it/>*